



Jornada de presentació de projectes de les XID i els GID

3 de juliol de 2026



La figura del/la Referent de Curs als estudis de psicologia



Marc Pérez
1r Curs



Anna Viñolas
2n Curs

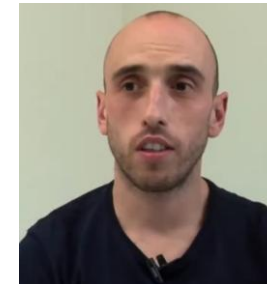


Núria Mallorquí
3r Curs



Glòria Brugués
4rt Curs

Referents de Curs (RdC)



**Francesc
Sidera**

**Coordinador
d'estudis**



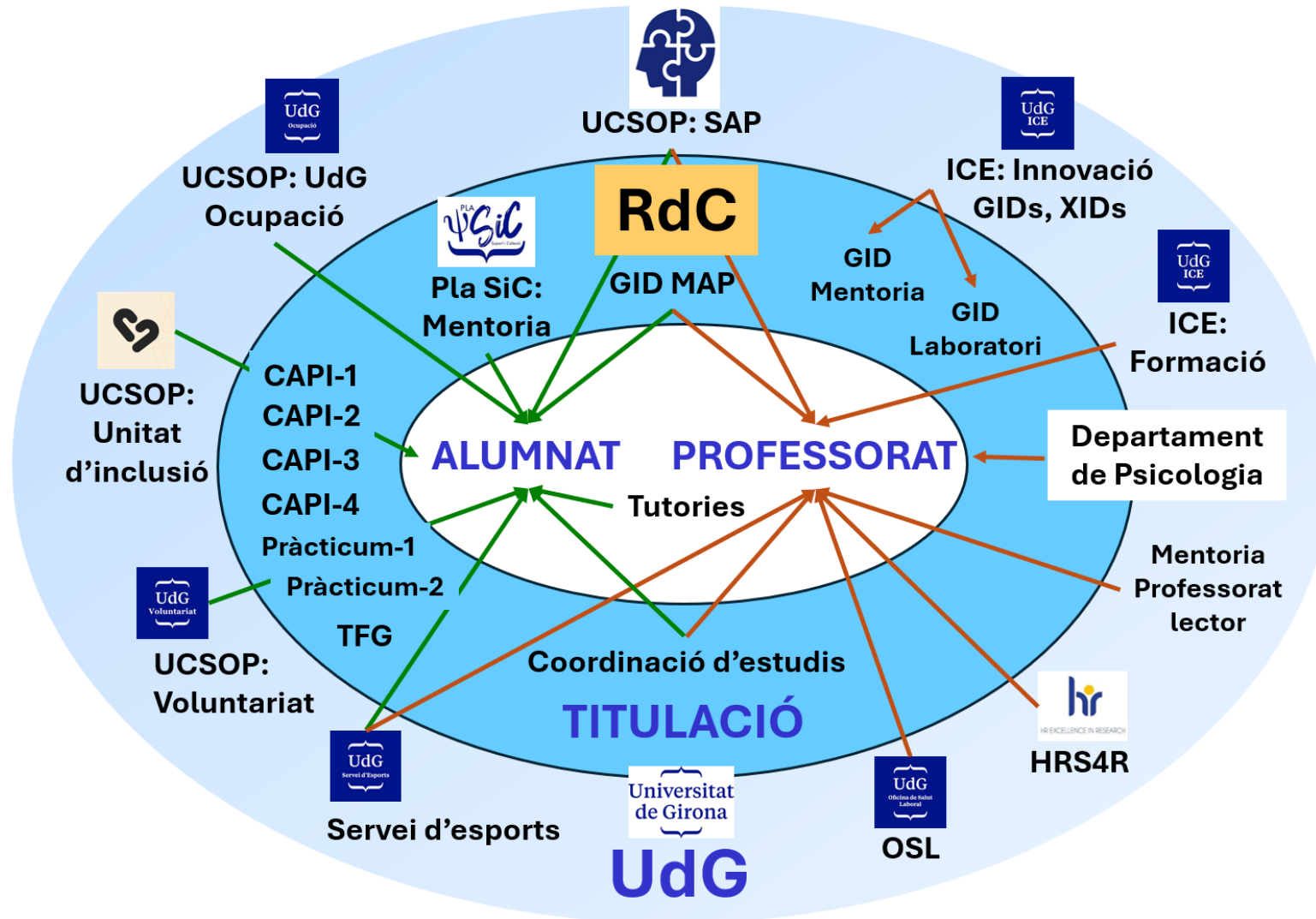
Mònica Cunill



**Esperança
Villar**

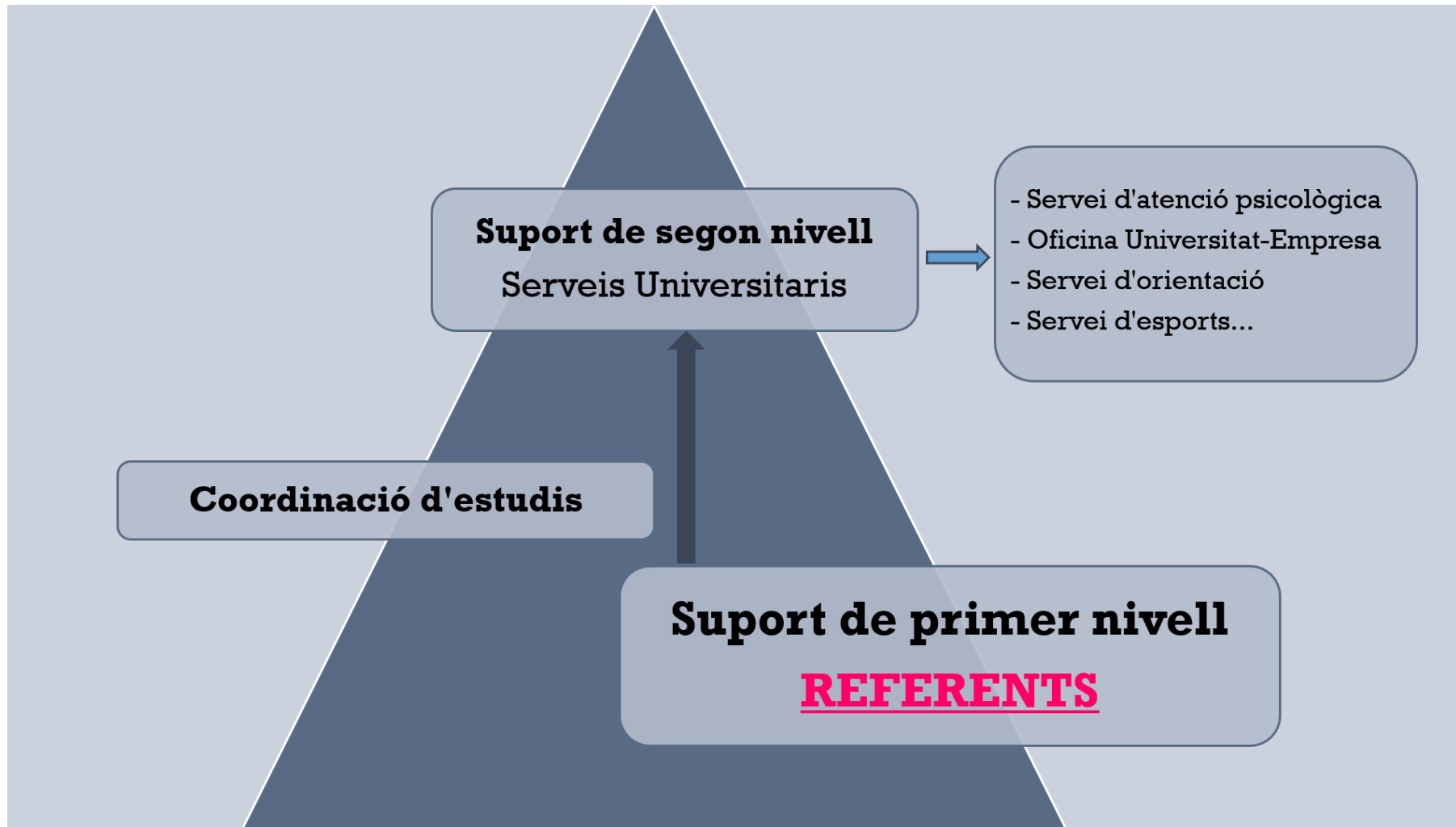
Coordinadores RdC

Sistema de suport al desenvolupament acadèmic i professional



- **GID:** Grup d'Innovació Docent
- **MAP:** Model Acadèmic de Psicologia
- **Pla SiC:** Pla Suport i Cohesió (Mentoria)
- **CAPI:** Competències Acadèmiques i Professionals Integrades
- **TFG:** Treball Final de Grau
- **UCSOP:** Unitat de Compromís Social i Orientació Professional
- **SAP:** Servei d'Atenció Psicològica
- **HRS4R:** Human Resources Strategy for Researchers
- **OSL:** Oficina de Salut Laboral

Programa de Referents de Curs



Justificació

Limitacions en l'abast de les accions de suport:

- ❖ Coordinació d'estudis
- ❖ Consell d'estudis
- ❖ GIDs
- ❖ Delegats/des de curs

Àmbits d'actuació

- ❖ Orientació acadèmica
- ❖ Orientació professional
- ❖ Orientació personal
- ❖ Iniciatives de millora dels estudis

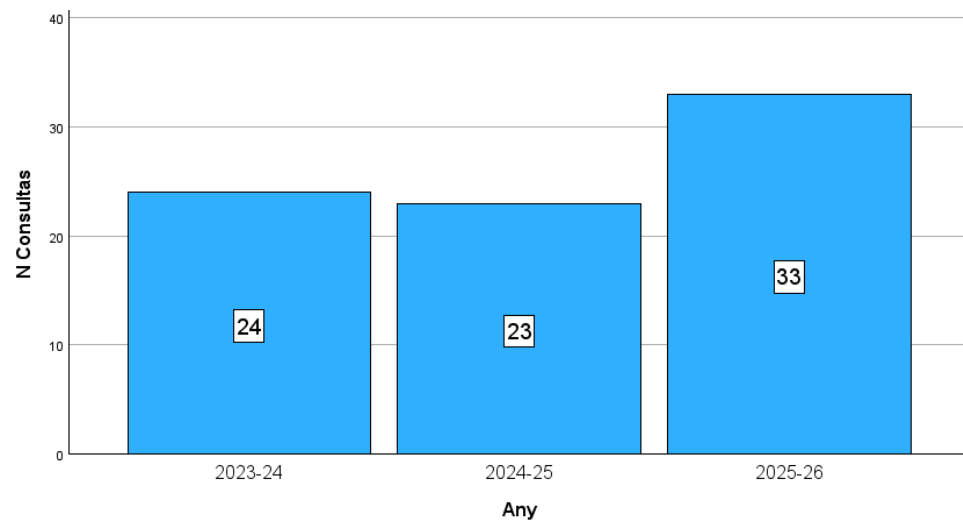
1 Referent per curs
2 Coordinadores del programa
1 crèdit per referent
1 crèdit per coordinació

Funcions de la figura del/la RdC

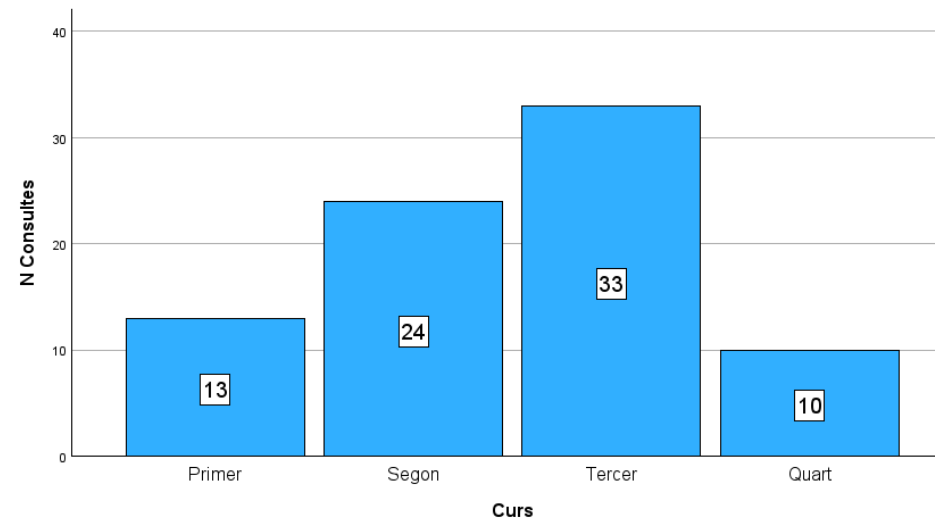
- ❖ Connectar l'alumnat amb els recursos i serveis de suport de segon nivell
- ❖ Atendre consultes individuals i grupals de tipus acadèmic, orientació professional o dificultats personals
- ❖ Identificar situacions individuals o grupals susceptibles d'intervenció
- ❖ Trobades periòdiques de coordinació amb delegats/des, professorat del seu curs, coordinació d'estudis i RdC
- ❖ Fòrums amb els grups classe
- ❖ Proposta de canvis i millores en la documentació o en l'organització dels estudis
- ❖ Comunicació al professorat, alumnat i coordinació d'estudis de les informacions rellevants i de les activitats del curs
- ❖ Fomentar una xarxa de consulta i acompanyament entre docents
- ❖ Registre anònim de les consultes realitzades per a posteriors avaluacions
- ❖ Formació en els àmbits d'actuació del programa (Seminari reflexiu “El cuidado del que cuida: grupo reflexivo Universidad de Girona”; L'orientació professional de l'alumnat de psicologia a la UdG).

Anàlisi quantitativa de les consultes realitzades (N = 80)

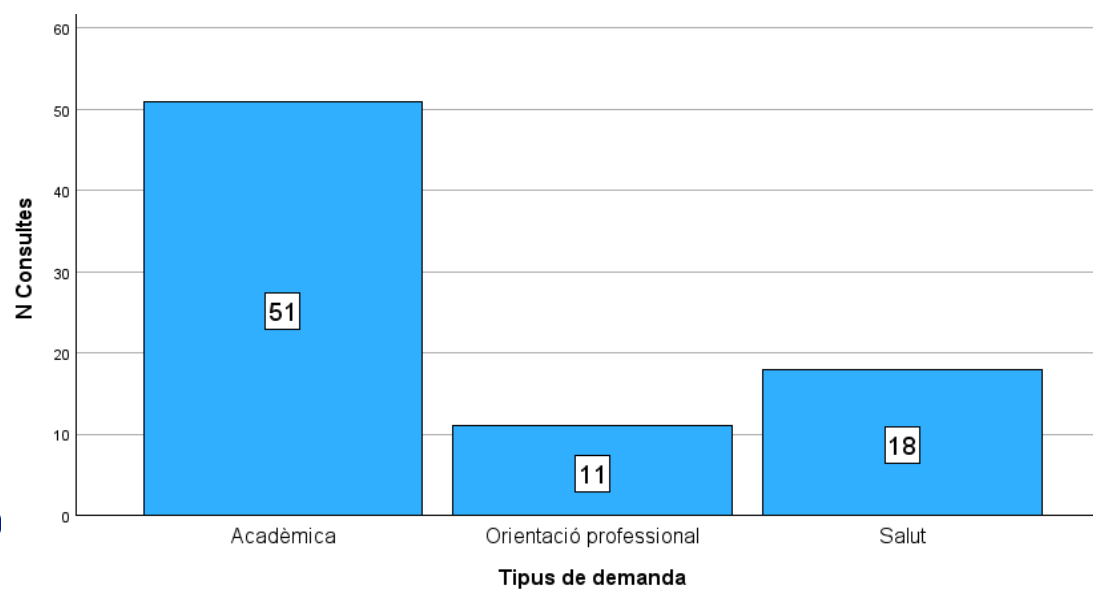
Nombre de consultes per any acadèmic



Nombre de consultes per curs



Nombre de consultes per tipus de demanda



Anàlisi qualitativa de les consultes realitzades (N = 80)

Salut i benestar

- ❖ **Malestar emocional general** (Desmotivació pels estudis; Dificultat personal/emocional de gestió; Ruptura de parella; Moment personal complicat; Problemes emocionals inespecífics).
- ❖ **Malestar vinculat al context acadèmic** (Dinàmiques de grup conflictives; Problemes de treball en equip; Dificultats d'integració a la universitat o al curs; Assetjament en context universitari; Fracàs en els exàmens).
- ❖ **Context familiar o convivència** (Problemes de salut mental de familiars; Problemes amb companys de pis).
- ❖ **Salut mental i diagnòstic** (Consulta o sospita sobre possibles diagnòstics).
- ❖ **Accés a recursos de suport** (Servei d'Atenció Psicològica).
- ❖ **Situacions de conflicte o incidències:** (Problemes amb el professorat; tutors de TFG).

Anàlisi qualitativa de les consultes realitzades (N = 80)

Planificació i Gestió acadèmica

- ❖ **Organització acadèmica** (Calendari d'exàmens; Crèdits mínims/màxims; Funcionament ECTS; Errades en les qualificacions; Dubtes sobre assignatures).
- ❖ **Expedient i mobilitat interna** (Trasllat d'universitat; Convalidacions).
- ❖ **Compatibilitat i situacions especials** (Compatibilitzar dues carreres; Problemes de salut; Dificultats per reprendre els estudis).
- ❖ **Continuïtat del grau** (Dubtes sobre abandonament; Repetició d'assignatures; Dificultats de rendiment).
- ❖ **Planificació acadèmica** (Problemes d'organització; Elecció d'assignatures; Avaluació única).
- ❖ **Pràctiques, TFG i experiències formatives** (Dubtes sobre pràcticum; Assignació de centres; Problemes en el centre de pràctiques; Pràctiques extracurriculars -Opcions i accés; Certificats-; Problemes amb el tutor de TFG; Procediments i funcionament del TFG; Elecció de tema; Malestar associat al TFG).
- ❖ **Mobilitat internacional** (Erasmus: crèdits, assignatures, idioma, timing, documentació; Pràctiques a l'estranger).

Anàlisi qualitativa de les consultes realitzades (N = 80)

Orientació professional

- ❖ **Orientació professional i inserció laboral:** Consultes vinculades al futur i a la trajectòria professional (Quin camí seguir; Opcions laborals; Especialitats -clínica, esportiva, etc.-; PIR vs MUPGS).

Conclusions

-  1. **Alta presència de consultes mixtes:** inclouen aspectes acadèmics-emocionals o acadèmics-vocacionals que requereixen un model d'orientació integrat.
-  2. **Pes rellevant del malestar emocional:** no són casos puntuals, sinó estructurals: desmotivació, dificultats d'integració i estrès acadèmic.
-  3. **Incertesa sobre la trajectòria professional:** forces consultes sobre “què fer després del grau” o “quina opció és millor”, que posen de relleu la necessitat d'orientar sobre itineraris formatius i professionals, i facilitar material informatiu (p. ex.: PIR vs MUPGS).
-  4. **Pràctiques i TFG:** generen moltes consultes sobre el procediment i les relacions interpersonals, que evidencien la necessitat de proporcionar guies més clares i formar en la gestió de conflictes.
-  5. De moment, **pràcticament no hi ha consultes del professorat:** Incrementar les accions de difusió del programa entre el professorat i prendre la iniciativa: proposta d'acollida i presentació del programa al nou professorat.

